

Quelles sont les autorisations nécessaires ?

La classe dehors entre dans le cadre des sorties scolaires, régies par le BO hors-série n° 7 de septembre 1999.

Dans le cadre de sorties régulières, il convient de remplir l'annexe « sortie de proximité » et la faire signer par la direction de son école. Un seul document suffit, en précisant la fréquence, exactement comme pour aller en séance de piscine.

Pour valoriser cette pratique, vous pouvez aussi informer les services de la DSDEN (Direction des Services Départementaux de l'Éducation nationale), vos collègues, la collectivité...



Témoignage

Jeanne Churlaud

Enseignante de maternelle, Tauché-Sainte-Blandine (Deux-Sèvres), sort chaque semaine depuis 2013.



Pour faire classe dehors, je voulais utiliser un verger sur un terrain municipal. Il fallait donc convaincre la mairie mais, en 2013, on parlait peu d'école dehors. Le maire ne voulait pas s'engager seul. La question a été posée en conseil municipal et, quinze jours plus tard, j'ai eu l'autorisation. »

Un conseil de...

Jean-Christophe Hortolan

Conseiller pédagogique départemental EDD et sciences en Charente.



Une convention peut être signée avec le particulier, la commune ou la collectivité qui met un terrain à disposition. Dans ce document, on se désigne, on localise les parcelles, les engagements réciproques. C'est le directeur académique qui signera au nom de l'école. On y indique les assurances, le contrat d'établissement, les assurances individuelles des élèves, la durée de la convention et son mode de reconduction. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
 « Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
 « Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
 Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
 Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
 Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



Comment communiquer avec les parents ?

La classe dehors n'est pas une pratique commune en France. Pour beaucoup de parents, l'école se passe exclusivement dans la salle de classe. Dehors, ce n'est pas sérieux.

À la réunion de rentrée, il faut expliquer le projet, ce qu'on va faire (emploi du temps, quelques exemples d'activités, etc.) et pourquoi on pratique la classe dehors, en évoquant l'intérêt pédagogique, l'intérêt sanitaire et le bien-être de l'enfant. De très nombreuses études ont déjà été publiées, depuis plusieurs décennies, prouvant les bénéfices d'un contact régulier avec la nature. Si possible, montrez des images du lieu, c'est encore mieux.

Si c'est votre première année de classe dehors, vous pouvez partager le témoignage d'un autre enseignant. Il existe aussi des films dans lesquels on peut découvrir cette pratique, comme « Il était un jardin » sur Vimeo ou « Éduquer et enseigner dehors » sur YouTube.



Témoignage

Alexandre Ribeaud

Enseignant de maternelle,
Ecole Bollaert (Paris, 19^e).
Sort chaque semaine depuis 2019.

« Avant de me lancer, je craignais la réaction des parents, qu'ils n'acceptent pas que je sorte avec les élèves chaque semaine. Mais à la réunion de rentrée, dès que j'ai présenté mon projet, plusieurs se sont montrés très enthousiastes. Dix mains se sont levées instantanément quand j'ai demandé si des personnes pouvaient nous accompagner. Depuis, on a très souvent un père, voire parfois un deuxième parent, qui vient avec Concilia (l'Atsem) et moi. »

Un conseil de...

Frédérique Cheneberias-Ferreira

professeur des écoles et directrice de
l'école Louis Canis à Pompaire (Deux-Sèvres).
Sort chaque semaine depuis 2012.

« Il est important que les accompagnateurs comprennent leur rôle, comme quand ils vous accompagnent en sortie. Qu'est-ce qu'on attend d'eux ? Je l'explique à la réunion de rentrée mais aussi avant chaque départ. Vous allez plutôt être en surveillance, vous allez mettre en place un jeu, etc. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
« Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
« Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



Comment choisir un lieu pour faire classe dehors ?

Pas besoin d'une grande forêt pour faire classe dehors. Il existe de nombreuses possibilités : un parc, un jardin public, un terrain communal, un espace privé ou même la cour, le jardin de l'école.

Pour commencer, promenez-vous et n'hésitez pas à solliciter la mairie, les parents d'élèves ou les voisins de l'école, ni à visiter plusieurs lieux, même ceux qui vous paraissent a priori trop petits. Un jardin, même en ville, sera toujours plus grand et plus riche en possibilités qu'une salle de classe.

La question de la proximité avec l'école est essentielle, pour pouvoir y aller le plus régulièrement possible et permettre aux élèves de se l'approprier. Plus l'espace est riche en éléments et matériaux, mieux c'est : feuilles mortes, bois mort, de la terre à creuser, des arbustes où se cacher, des arbres dans lesquels grimper...



Témoignage

Crystèle Ferjou

conseillère pédagogique départementale et coordinatrice classe dehors (Deux-Sèvres). Praticienne de la classe dehors de 2010 à 2016 à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux -Sèvres)

« Le jardin où je faisais classe n'a rien d'exceptionnel mais il est merveilleux. L'espace n'est pas très grand, pas loin d'un hangar, la biodiversité n'y est pas spécialement riche non plus et on n'y voit aucun arbre majestueux. Mais on y trouve de l'herbe, des plates-bandes, de l'air et du ciel. Il y a aussi (...) une haie, quelques arbres, des buttes à escalader. Quand des adultes venaient le visiter, ils étaient souvent assez déçus en le découvrant. Mais qu'importe : mes élèves et moi y trouvions notre compte et beaucoup de merveilles. » (Emmenez les enfants dehors !) »

Un conseil de...

Jeanne Churlaud

Enseignante de maternelle, Tauché Sainte Blandine (Deux-Sèvres). Sort chaque semaine depuis 2013.

« Chaque année, depuis que j'ai commencé, je fais le tour du terrain avec les enfants en septembre : on regarde tous les endroits qui pourraient être dangereux et on installe de la rubalise. Ce sont les enfants qui le font. En sept ans, je n'ai jamais eu un enfant – même parmi les plus difficiles – qui a enfreint les règles de sécurité proposées et décidées ensemble. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
 « Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
 « Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
 Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
 Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
 Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



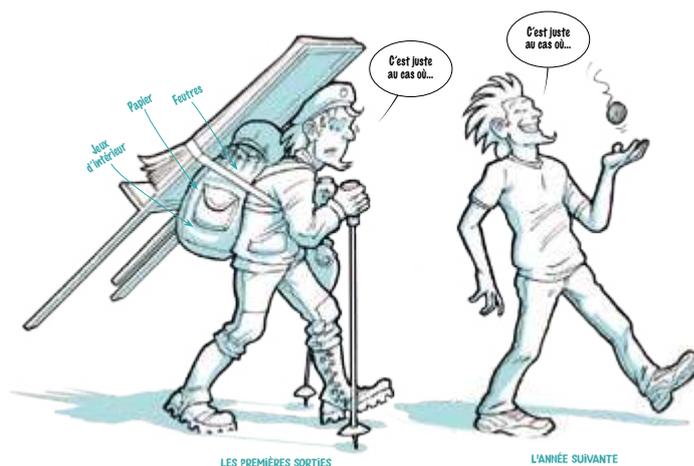
Quel matériel emporter pour l'enseignant et pour les élèves ?

L'indispensable se résume à peu de choses en classe dehors. Comme pour les sorties, le strict minimum est de prévoir la trousse à pharmacie, les numéros de téléphone, la liste des élèves, de l'eau et, pour les maternelles, des vêtements de rechange.

Ensuite, un peu de matériel peut aider. Par exemple, en toutes saisons, une bâche – ou un tarp, plus compact et léger – est utile pour délimiter le lieu où on se rassemble et s'y installer confortablement. Cela permet aussi de se protéger en cas d'averse. De petits outils de jardinage pour creuser la terre ou planter sont aussi utiles, ainsi qu'un sac poubelle.

Certains enseignants emportent également avec eux des gants et un sécateur, d'autres des planchettes de bois pour les enfants, un goûter, un pot, un thermos de tisane en hiver, etc.

Les enfants peuvent aussi avoir un sac à dos individuel avec une gourde, une loupe, un objet pour gratter la terre, etc. Dans les écoles en forêt en Allemagne, c'est en général le cas. Chaque enfant porte ses affaires et sa collation du matin.



Témoignage

Frédérique Chenebieras-Ferreira

Professeur des écoles et directrice de l'école Louis Canis à Pompaire (Deux-Sèvres).
Sort chaque semaine depuis 2012.

« Le jeudi matin, au jardin qui se trouve à dix minutes à peine à pied de l'école, on prend deux chariots avec les affaires : en plus du nécessaire, on apporte une bâche, de petits outils de jardinage, des livres (guides d'identification notamment), des planchettes de bois avec feuilles, du matériel pour l'activité que je vais proposer, etc. Chaque semaine, deux ou trois enfants se chargent de tirer le matériel sur le chemin. Une fois par période, on va en forêt, ce qui nous prend alors 45 minutes à pied. Ces jours-là, on n'emporte que le minimum, que je mets dans un grand sac à dos que je porte, avec la tablette numérique de la classe pour documenter et garder des traces. »

Un conseil de...

Crystèle Ferjou

conseillère pédagogique départementale et coordinatrice classe dehors (Deux-Sèvres). Praticienne de la classe dehors de 2010 à 2016 à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux -Sèvres)

« Quand on commence à faire classe dehors, je conseille d'apporter le moins de matériel possible. On peut tout à fait pratiquer la classe à l'air libre sans tables, ni chaises. Cela permet d'encourager les enfants à trouver de quoi s'occuper avec ce qui est présent autour d'eux et développer ainsi leur imagination et leur créativité. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
« Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
« Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



LISTE DU MATÉRIEL POUR SORTIR DE L'ÉCOLE

À vérifier avant chaque sortie,
en pensant à renouveler les consommables !

SAC À DOS DU PROF

- Trousse à pharmacie (+ quelques morceaux de sucre)
- Cahier d'appel + le cas échéant les protocoles d'accueil individualisé
- Numéros d'urgence école, famille, secours
- Des jumelles
- Un mètre mesureur
- Un sécateur et des gants
- Un couteau de poche



SAC DE L'ÉLÈVE

- Une gourde
- Des bottes, des vêtements imperméables par temps de pluie
- Une casquette
- Un masque de rechange (en élémentaire)



CHARIOT / CAISSE POUR LA CLASSE

- De la ficelle
- Des ciseaux, des feuilles, des stylos, des feutres...
- Des planchettes pour écrire
- Une grande bâche pour s'asseoir
- Un appareil photo ou une tablette
- Des outils pour gratter la terre (de jardinage ou de plage)
- Quelques loupes
- Une boîte à petites bêtes
- Du papier toilette
- Des lingettes désinfectantes
- Sacs plastiques ou sacs poubelles
- Un jerrycan d'eau
- Du papier essuie-main
- Quelques masques de rechange au cas où



Quelle est la tenue adaptée pour les élèves et les adultes pour sortir ?

Il n'y a pas de mauvais temps, que de mauvais vêtements. En veillant au confort de chaque enfant et adulte, on peut faire classe dehors en toute saison. La base : une paire de bottes, un surpantalonn de pluie et une veste imperméable (ou un coupe-vent imperméable un peu large par-dessus le blouson).

Par temps froid, une deuxième paire de chaussette est indispensable, en plus du bonnet, des gants, etc. Quand il fait chaud, il faut rester couvert pour se protéger du soleil et des tiques. Des chaussures fermées en toile, un pantalon léger ou un legging et un t-shirt à manches longues sont recommandés plutôt que sandales, shorts et robes.



Témoignage

Nadia Lienhard

Enseignante en maternelle à l'école Libération à Rochefort (Charente-Maritime).
Sort chaque semaine depuis 2018.



Au début, la plupart des enfants n'avaient pas de bottes. Les parents qui le pouvaient en ont acheté et l'école a payé quelques paires en plus. Depuis, nous avons constitué un stock. Dès la deuxième année, nous avons aussi obtenu 300 euros de la direction de l'enfance pour acheter un lot de salopettes étanches pour une classe. Pour les plus jeunes, c'est l'idéal. On se les partage entre les deux classes de maternelle qui faisons classe dehors. »

Un conseil de...

Gaëlle Le Ster

Enseignante à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux-Sèvres). Sort chaque semaine depuis 2016.



La tenue est essentielle pour profiter vraiment de l'école dehors. Sans pantalon de pluie, la liberté est restreinte : cela limite beaucoup les mouvements et possibilités de jeu. Il permet de s'asseoir aussi où on veut, pour un temps de lecture libre par exemple. De plus, il coupe du vent, tient chaud et ne coûte que quelques euros. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
« Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
« Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - *L'enfant dans la nature*
Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



Comment faire pour les toilettes ?

Pour les toilettes, cela va dépendre du lieu, s'il est très ouvert ou pas, si d'autres usagers l'utilisent, de l'âge des enfants, etc. En ville, si vous cherchez un jardin public, essayez de trouver un espace avec des toilettes et s'il n'y en a pas, voir avec le café, et pourquoi pas la mairie, à plus long terme.

Selon le type de lieu, la fréquence à laquelle vous y venez et l'effectif du groupe, il sera peut-être judicieux d'aménager vos propres toilettes sèches. Certaines collectivités ou associations de parents d'élèves financent et installent une cabine de toilettes sèches sur le lieu de la classe dehors.

Témoignage

Frédérique
Chenebieras-Ferreira

Professeur des écoles et directrice de l'école Louis Canis à Pompaire (Deux-Sèvres).
Sort chaque semaine depuis 2012.



Je fais classe dehors avec des maternelles dans un terrain communal à proximité de l'école, qui n'est pas un jardin public. On a acheté un pot pour bébé dont on a découpé le fond et on le met au bout du terrain, posé sur deux palettes. A cet âge, la question de l'intimité se pose moins. En général, ils passent aux toilettes avant le départ et y vont globalement peu en classe dehors. Pour le papier toilette, il est stocké dans une bassine en métal et on le brûle avant de partir. Deux ou trois fois dans l'année, il arrive qu'un enfant fasse caca, ça tombe alors au fond et se dégrade naturellement. Je connais une collègue qui va sur un terrain plus fréquenté, ils mettent si nécessaire un sac en plastique sous le pot. »

Un conseil de...

Gaëlle Le Ster

Enseignante à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux-Sèvres). Sort chaque semaine depuis 2016.



En cinq ans, j'ai rarement eu de soucis. Quand je pars le matin, on sort environ 2,5 heures. Si on va au jardin tout près de l'école, ils peuvent éventuellement faire pipi derrière la haie. C'est aussi un apprentissage de s'initier à faire pipi dehors, dans une forêt...

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
« Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
« Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - *L'enfant dans la nature*
Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



Comment s'assurer de la sécurité des enfants ?

Les enseignants se doivent de garantir la sécurité des élèves et ont un devoir de surveillance, qui existe juridiquement. A l'école en France, nous avons l'habitude d'espaces fermés physiquement. Un espace naturel, ouvert, peut donc faire peur.

Lors des premières sorties, certains adultes peuvent craindre les fugues. Avant de commencer à pratiquer la classe dehors, il s'agit donc de s'assurer de la sécurité du cadre et de bien repérer l'espace en en faisant le tour. Puis, avec la classe, expliciter les droits et devoirs de chacun, comme en classe « dedans ». Ensuite, les enseignants témoignent souvent que la classe dehors est tellement riche que les enfants n'ont pas envie de partir.



Témoignage

Jeanne Churlaud

Enseignante de maternelle, Tauché Sainte Blandine (Deux-Sèvres). Sort chaque semaine depuis 2013.



« Le terrain où je fais classe dehors n'est pas clôturé. Tous les ans, lors de la première séance, nous découvrons le terrain ensemble. A chaque endroit, je demande aux enfants ce qu'ils voient, s'ils repèrent un danger, je suggère si besoin. Par exemple, le petit muret qui sépare le petit bois d'une route est écroulé par endroits. Les enfants installent de la rubalise aux endroits à éviter, qui varient un peu dans le temps. Une année, les enfants ont voulu signaler une zone avec beaucoup de ronces, qui leur faisait peur. En plus de sept ans maintenant, aucun enfant - même parmi les plus difficiles - n'a enfreint les règles de sécurité proposées et construites ensemble. Et personne ne s'est jamais enfui. »

Un conseil de...

Crystèle Ferjou

conseillère pédagogique départementale et coordinatrice classe dehors (Deux-Sèvres). Praticienne de la classe dehors de 2010 à 2016 à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux -Sèvres)



« Même avec des petits de maternelle, de simples consignes verbales fonctionnent très bien. Il s'agit ainsi de faire le tour du terrain à pied, de bien montrer les limites qu'on ne peut dépasser, puis de vérifier chaque semaine que tous s'en souviennent et éventuellement de les rappeler. Les frontières se construisent peu à peu dans les esprits. Il faut prendre le temps de former les élèves autant que les encadrants. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
 « Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
 « Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
 Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
 Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
 Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



Sortir à quelle fréquence et pour quelle durée ?

Il est important d'établir une régularité et une certaine fréquence pour la classe dehors, comme n'importe quel autre moment d'apprentissage à l'école. En intégrant ces séances dans l'emploi du temps de la classe, cela permet aux enfants de s'approprier les lieux et montre aussi l'importance qu'on accorde à ces temps (pour les parents et la hiérarchie).

Beaucoup d'enseignants qui pratiquent la classe dehors sortent ½ journée par semaine. C'est la durée que conseille aussi l'Ariena dans le guide « Grandir dehors », pour avoir au moins une heure et demie à deux heures dans le lieu de nature. A cela s'ajoute le temps de déplacement et de logistique. D'où l'intérêt de privilégier des lieux de proximité, quitte à organiser de temps en temps des séances dans des espaces un peu plus loin (voir la fiche 3 Comment choisir un lieu ?).

Au début, c'est aussi possible de sortir sur des temps plus courts, pour s'habituer. Même faire une mini sortie en début d'année et le tour du pâté de maisons, juste pour apprendre à sortir, se préparer, marcher dans la rue en se donnant la main, etc. Ensuite, on peut rallonger peu à peu, dès qu'on se sent prêt.



Témoignage

Gaëlle Le Ster

Enseignante à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux-Sèvres). Sort chaque semaine depuis 2016.



« Au début, je sortais avec mes élèves pour une heure et demie puis je suis passée à une demi-journée par semaine, pour laisser aussi un temps pour le jeu libre. A chaque séance, on a deux temps bien clairs : un temps de jeu libre et un temps d'apprentissage encadré (car le jeu est aussi un temps d'apprentissage, mais spontané et auto-géré). Je connais quelques collègues qui sortent même tous les matins et après cinq ans de pratique, je sens qu'on ne profite pas assez de toutes les possibilités du dehors à l'école, je pense donc passer bientôt à une journée par semaine. »

Un conseil de...

Nadia Lienhard

Enseignante en maternelle à l'école Libération à Rochefort (Charente-Maritime). Sort chaque semaine depuis 2018.



« En hiver, s'il fait très froid et que les enfants sont mal équipés, s'ils manquent des moufles par exemple, il ne faut pas s'interdire de sortir moins longtemps. Comme nous sortons avec ma classe quasi chaque jour maintenant, en cas de grand froid, on a aussi décidé de privilégier la classe dehors l'après-midi. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
 « Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
 « Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
 Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
 Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
 Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



Comment aménager puis entretenir le lieu ?

Les questions de l'entretien et d'éventuels aménagements sont importantes parce que les lieux peuvent être utilisés et gérés par différentes personnes avec différents objectifs. Les possibilités sont différentes si le lieu est un jardin public, un bois ou un espace dédié à la classe dehors. Peut-on laisser des traces sur le lieu, installer des structures pérennes ?

Au niveau pédagogique, il s'agit de faire en sorte que l'espace reste ou devienne assez riche, complexe et malléable. Idéalement, le lieu permet de grimper, glisser, sauter, creuser, déplacer des éléments, partir en voyage imaginaire, être au calme, se rassembler, etc.

Si l'espace est communal, une bonne communication avec les employés communaux est indispensable et cela peut prendre du temps à mettre en place, par exemple pour laisser pousser les herbes en ne gardant que des chemins tondus, ce qui permet de garder des fleurs, des cachettes pour les enfants et d'observer au printemps de nombreux insectes.



Témoignage

Nadia Lienhard

Enseignante en maternelle à l'école Libération à Rochefort (Charente-Maritime). Sort chaque semaine depuis 2018.

« Quand j'ai commencé à faire classe dehors dans la peupleraie, je trouvais le terrain trop plat alors on a demandé à la mairie d'avoir une butte, pour la motricité. Ils ont aussi ajouté quatre troncs d'arbres autour. Depuis, je suis toujours en lien régulier avec les personnes de services des espaces verts. C'est précieux. Par exemple, quand j'ai su qu'ils allaient couper certains peupliers trop vieux, je leur ai demandé de faire des rondins de bois. Un employé a même conservé une souche et sculpté un grand fauteuil. Les enfants l'ont découvert après le 1er confinement, en mai 2020. Et un s'est assis et s'est mis à raconter l'histoire du petit poucet à la classe. C'est devenu le « trône à histoires »

Un conseil de...

Alexiane Spanu

Animatrice de réseau au Graine Poitou-Charentes. Accompagne le programme classe dehors et la Dynamique. Sortir depuis 2017.

« Se donner le temps pour voir ce que les élèves font spontanément, pour faire évoluer le lieu petit à petit, en fonction des envies et des moyens est intéressant. Cela permet d'associer les enfants à l'évolution du lieu et qu'ils se l'approprient vraiment. Cela peut être un projet à part entière de la classe dehors et une source d'apprentissage. Autre élément important : avoir du matériel multi-usage (casserolles, palettes...), des matériaux naturels (des bâtons de tailles variées, des feuilles mortes...) et permettre un contact avec les éléments (terre, eau...). Tout cela utilisé de diverses façons démultiplie les possibilités d'apprentissage, et développe les imaginaires, les sens et favorise la créativité. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
 « Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
 « Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
 Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
 Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
 Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



Comment faire quand il pleut ou que la météo est rude ?

La plupart des semaines, même par « mauvais » temps, il est intéressant de tester, et à s'adapter. A priori on craint surtout la pluie mais, à condition d'être correctement équipés elle n'est pas un problème pour les enfants (Voir question 5).

Ce sont plutôt les adultes qui craignent l'eau. D'ailleurs, les séances pluvieuses sont en général très appréciées, car riches en possibilités de jeu et d'expériences sensorielles. Mais en cas d'orage, on ne sort pas.

Le froid peut-être est plus compliqué. Parfois, la deuxième paire de chaussette dans les bottes ne suffit pas. Pour se réchauffer, on peut alors laisser plus de place au jeu libre, prévoir une activité en mouvement et apporter de la tisane. Enfin, si les enfants ont trop froid, on rentre plus tôt. C'est important de prendre du plaisir dehors. Certains enseignants sortent moins l'hiver, surtout la première année, le temps que tous soient bien équipés et que l'école ait constitué un stock d'affaires de secours.



Témoignage

Jeanne Churlaud

Enseignante de maternelle, Tauché Sainte Blandine (Deux-Sèvres). Sort chaque semaine depuis 2013.

« Nous disposons d'une solution de repli, ce qui est rare parmi mes collègues qui font classe dehors. Sur le terrain, il y a une petite grange où la mairie entrepose du matériel, mais en général s'il pleut, on reste dehors. En sept ans, nous nous y sommes abrités une fois, à cause d'un orage avec une grêle subite. S'il y a une grosse averse, nous pouvons nous mettre sous la bâche quelques minutes. Les adultes la tiennent et les enfants se mettent en dessous. Cela arrive de temps en temps. Le bruit peut être impressionnant pour les enfants mais c'est intéressant en terme de sens et de sensations. »

Un conseil de...

Gaëlle Le Ster

Enseignante à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux-Sèvres). Sort chaque semaine depuis 2016.

« Quand on sort régulièrement, on va vivre des temps de météo au long de l'année. Comment mieux comprendre les saisons que dehors ? Je prépare mes séances en avance mais vérifie toujours la météo la veille et adapte si besoin les apprentissages. Les changements météorologiques sont aussi des leviers pour les apprentissages. Un jour, nous avons fait une séance de science au bord de l'étang gelé. Le paysage que nous connaissons bien était tout enneigé, c'était magnifique, nous étions tous émerveillés et les élèves m'en parlaient encore six mois plus tard. Cela reste mon plus beau souvenir de l'an dernier. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
 « Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
 « Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
 Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
 Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
 Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



LE JEU À L'EXTÉRIEUR

Favoriser la santé et la sécurité par l'observation de la température

L'observation des changements de température fait partie de la routine des éducatrices à l'enfance. Elles doivent donc planifier leurs activités et leurs sorties éducatives en considérant les facteurs liés à la santé et à la sécurité des enfants dont elles ont la responsabilité.

Voici donc deux tableaux illustrant diverses conditions climatiques ainsi qu'une légende explicative qui guideront les éducatrices dans l'organisation de leur journée.

Quels vêtements, boissons et écrans solaires doit-on privilégier pour maintenir la température du corps confortable?

Règles de base :

Vêtements : Pendant les mois plus chauds, inciter à porter des vêtements clairs et amples et un chapeau léger. Pendant les mois plus froids, faire porter plusieurs couches de vêtements. S'assurer que les oreilles soient bien couvertes en tout temps.

Boissons : L'eau est la boisson à privilégier. Éviter les boissons riches en sucres, les sodas, etc.

Écrans solaires : Ils doivent être utilisés en application fréquente et généreuse. Se référer aux recommandations de Santé Canada.



Reproductible en mentionnant la source. Éd. RCPEM (08-2019)
Illustrations : Nathalie Dion Graphisme : nicolepessille.com

CONDITION VERTE

La plupart des enfants peuvent jouer au grand air et être à l'aise.

Enfants en bas âge : Poupes et trottineurs sont incapables d'exprimer verbalement s'ils ont trop chaud ou trop froid. Ils manifestent habituellement cette situation par de l'irritabilité. En tout temps, respecter les règles de base identifiées précédemment.

Petits enfants : Respecter les règles de base identifiées précédemment. Rappeler fréquemment aux petits enfants d'arrêter de jouer pour boire et appliquer de nouveau un écran solaire au besoin.

Enfants plus vieux : Respecter les règles de base identifiées précédemment. Les enfants plus vieux ont besoin d'une approche ferme pour les inciter à porter des vêtements appropriés pour le temps (ils peuvent vouloir jouer sans manteau, sans chapeau ou sans mitaines).

CONDITION JAUNE

Pendant les jeux extérieurs, les éducatrices doivent demeurer vigilantes et **observer étroitement les enfants pour repérer les signes d'inconfort ou de refroidissement**. Se reporter aux règles de base pour les précautions à prendre.

CONDITION ORANGE

Attention, ralentir ou modérer certaines activités de plein air.

Été : Faire jouer les enfants dans des secteurs ombragés ou créer de l'ombre sur l'espace de jeu extérieur, faire boire fréquemment pour éviter la déshydratation et les coups de chaleur.

CONDITION ROUGE

Zone critique pour la plupart des enfants en raison du risque pour la santé et la sécurité.

Hiver : La Société Canadienne de Pédiatrie recommande de ne pas envoyer les enfants jouer dehors si le facteur de refroidissement du vent abaisse la température à -27°C (-16°F) ou moins.

Été : Demeurer vigilant à l'égard des symptômes précurseurs des effets néfastes de la chaleur accablante : fatigue, maux de tête, hyperventilation, pouls rapide, vertiges, agitation, somnolence, confusion, nausées, vomissements.

Charte des facteurs vent-froid

● Confortable pour jeux extérieurs
 ● Attention
 ● Danger

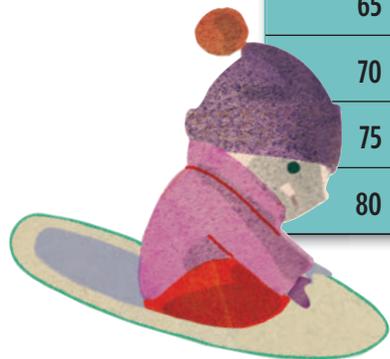


Température de l'air (°C)

Vitesse du vent (Km/h)

	5	0	-5	-10	-15	-20	-25	-30	-35	-40	-45	-50
5	4	-2	-7	-13	-19	-24	-30	-36	-41	-47	-53	-58
10	3	-3	-9	-15	-21	-27	-33	-39	-45	-51	-57	-63
15	2	-4	-11	-17	-23	-29	-35	-41	-48	-54	-60	-66
20	1	-5	-12	-18	-24	-30	-37	-43	-49	-56	-62	-68
25	1	-6	-12	-19	-25	-32	-38	-44	-51	-57	-64	-70
30	0	-6	-13	-20	-26	-33	-39	-46	-52	-59	-65	-72
35	0	-7	-14	-20	-27	-33	-40	-47	-53	-60	-66	-73
40	-1	-7	-14	-21	-27	-34	-41	-48	-54	-61	-68	-74
45	-1	-8	-15	-21	-28	-35	-42	-48	-55	-62	-69	-75
50	-1	-8	-15	-22	-29	-35	-42	-49	-56	-63	-69	-76
55	-2	-8	-15	-22	-29	-36	-43	-50	-57	-63	-70	-77
60	-2	-9	-16	-23	-30	-36	-43	-50	-57	-64	-71	-78
65	-2	-9	-16	-23	-30	-37	-44	-51	-58	-65	-72	-79
70	-2	-9	-16	-23	-30	-37	-44	-51	-58	-65	-72	-80
75	-3	-10	-17	-24	-31	-38	-45	-52	-59	-66	-73	-80
80	-3	-10	-17	-24	-31	-38	-45	-52	-60	-67	-74	-81

Reproductible en mentionnant la source. Éd. RCPEM (08-2019)
 Illustrations : Nathalie Dion Graphisme : nicoledepassille.com



La Société Canadienne de Pédiatrie recommande de ne pas envoyer les enfants jouer dehors si le facteur de refroidissement du vent abaisse la température à -27 °C (-16 °F) ou moins.

Charte des indices de chaleur

 Confortable pour jeux extérieurs

 Inconfort : éviter les efforts

 Léger inconfort

 Danger : coup de chaleur possible, demeurer vigilant à l'égard des symptômes précurseurs



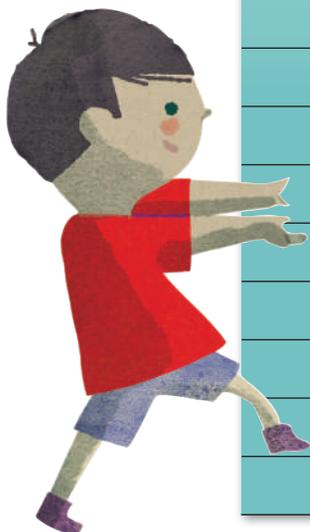
Indice d'humidité (%)

Température (°C)

	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20
21	28	27	27	26	26	24	24	23	23	22					
22	29	28	28	27	26	26	24	24	23	23					
23	32	31	30	29	28	27	27	26	25	24	23				
24	33	33	32	31	30	29	28	28	27	26	26	25			
25	35	34	33	33	32	31	30	29	28	27	27	26			
26	37	36	35	34	33	32	31	31	29	28	28	27			
27	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	28		
28	41	41	39	38	37	36	35	34	33	32	31	29	28		
29	44	43	42	41	39	38	37	36	34	33	32	31	30		
30	46	44	43	42	41	40	38	37	36	35	34	33	31	31	
31	48	46	45	44	43	41	40	39	38	36	35	34	33	31	
32	50	49	47	46	45	43	42	41	39	38	37	36	34	33	
33	52	51	50	48	47	46	44	43	42	40	38	37	36	34	
34	55	53	52	51	49	48	47	45	43	42	41	39	37	36	
35	57	56	54	52	51	49	48	47	45	43	42	41	38	37	
36	58	57	56	54	53	51	50	48	47	45	43	42	40	38	
37		58	57	55	53	51	50	49	47	45	43	42	40		
38			57	56	54	52	51	49	47	46	43	42	40		
39				56	54	53	51	49	47	45	43	41			
40					57	54	52	51	49	47	44	43			

Reproductible en mentionnant la source. Éd. RCPHM (08-2019)

Illustrations: thalie Dion - Graphisme et papeterie



Quels soutiens ou accompagnements est-il possible de mobiliser pour la classe dehors ?

Il est possible de se lancer seul. De nombreux enseignants le font. Cependant, être en lien avec des personnes ressources est très précieux, que ce soient des éducateurs d'association d'éducation à l'environnement ou d'éducation populaire, des pairs et dans quelques circonscriptions, des conseillers pédagogiques. Vous pouvez aussi faire appel à votre collectivité ou demander un service civique.

Avant de commencer les séances de classe dehors, un accompagnement peut aider à lever les premiers freins, trouver le terrain, etc. Ensuite, on peut travailler la préparation des premières séances et même se faire accompagner dehors. Plusieurs programmes permettant l'accompagnement d'un groupe de classes dans la durée ont été mis en place, notamment en Alsace, en Bourgogne Franche-Comté ou en Poitou-Charentes. Des expérimentations sont aussi en cours dans le cadre de la recherche action participative « Grandir avec la nature » du Frene (Réseau Français d'Education à la Nature et l'Environnement).



Témoignage

Gaëlle Le Ster

Enseignante à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux-Sèvres). Sort chaque semaine depuis 2016.

« Quand j'ai commencé, avec ma classe de CP-CE1, on ne parlait pas de classe dehors en élémentaire, je ne connaissais personne qui pratiquait déjà et n'étais pas une experte de la nature. Nous sommes labélisés éco-école, je me suis donc appuyée sur des projets déjà lancés avec des associations d'éducation à l'environnement. Cela m'a permis de découvrir des supports pédagogiques, comme les fiches d'identification de la Ligue de protection des oiseaux (LPO). Depuis, on sort toujours avec et, à chaque printemps, on attend avec impatience le retour des hirondelles. Avec ces associations, j'ai aussi pu apprendre à gérer ma classe dehors et voir comment donner une place au jeu à l'école. »

Un conseil de...

Alexiane Spanu

Animatrice de réseau au Graine Poitou-Charentes. Accompagne le programme classe dehors et la Dynamique Sortir depuis 2017.

« La première chose à savoir est qu'il n'est pas nécessaire de tout savoir pour sortir. En plus des accompagnements individuels, nous encourageons les temps collectifs et commençons à former des formateurs de l'Education nationale. Nous organisons des journées de co-formation, en mélangeant enseignants et éducateurs à l'environnement. Elles se passent surtout dehors. Nous avons aussi créé un groupe de partage d'expériences. Ces temps collectifs permettent aussi de se mettre en réseau et de se sentir soutenus par ses pairs. »

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
 « Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
 « Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
 Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
 Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
 Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 15 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE



Comment imaginer sa 1ère séance de classe dehors ?

Dans un espace nouveau et par nature, moins contrôlable, mieux vaut commencer par une activité qu'on maîtrise bien et qu'on adapte. Par exemple, un jeu de kim avec des éléments naturels, un jeu de collecte et classement de bouts de bois, une chasse aux lettres, aux sons, etc.

De nombreux enseignants commencent avec une activité simple qui fait appel aux sens, comme marcher pieds nus, ou faire la chenille aveugle. On peut aussi l'expérimenter soi-même. Il s'agit d'abord de vivre le moment présent. Grâce à leur curiosité, les enfants vont nous amener à nous intéresser à une plante qu'on ne connaissait pas forcément. Cela permet aussi à l'élève de prendre conscience, que, grâce à sa curiosité, il peut amener l'enseignant lui-même à chercher des informations.

Pour centrer le groupe en début de séance ou clore le temps dehors, un petit rituel est utile. Ensuite la nature va se révéler une source inépuisable et gratuite d'activités et de matériel.

APRÈS SIX MOIS DE SORTIES HEBDOMADAIRES



Témoignage

Crystèle Ferjou

conseillère pédagogique départementale et coordinatrice classe dehors (Deux-Sèvres). Praticienne de la classe dehors de 2010 à 2016 à l'école Louis Canis de Pompaire (Deux -Sèvres)



Si on a du mal à imaginer ce qu'on pourrait faire et que changer de lieu angoisse un peu, on peut d'abord faire dehors ce qu'on faisait dedans, par exemple lire une histoire. Au lieu de la lire dans le coin regroupement, on apporte notre livre pour la lire dehors. Quand on lit au pied d'un arbre, assis dans l'herbe, etc., l'histoire ne va pas résonner de la même manière. Parce qu'on va entendre l'histoire mais aussi peut-être des oiseaux autour de nous... On va ressentir l'histoire d'une autre façon. On peut aussi transposer de nombreuses activités à l'extérieur, comme la poésie, le chant, des activités de relaxation, un temps de débat, etc.

Un conseil de...

Christine Leroy

conseillère pédagogique départementale Maternelle (Marne) et déléguée départementale Ageem 51



Au début, on commence par structurer le temps. Cela permet de rassurer l'enseignant. La classe dehors commence d'ailleurs avec le cheminement vers le terrain, pendant lequel on peut observer les saisons, les oiseaux, etc. On arrive sur le lieu, on rappelle les règles, puis arrive la phase de jeu libre. Il s'agit d'apprendre à lâcher prise et se situer dans l'observation, à l'écoute des enfants. Après le jeu libre, on peut proposer un temps plus structuré. Au début, le projet vient de l'enseignant, ensuite, on peut rebondir à partir de l'observation du jeu libre. Enfin, on se regroupe et on partage ce qu'on a découvert, préféré ou pas.

Ressources complémentaires

« Grandir dehors », guide publié par l'Ariena (le Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)
 « Emmenez les enfants dehors ! », livre de Crystèle Ferjou avec Moïna Fauchier Delavigne (Robert Laffont, 2020)
 « Trésors du dehors – Au près de nos arbres, enseignons heureux ! », guide publié par Tous Dehors (Belgique)
 Le site collaboratif classe-dehors.org : FAQ complète, ressources pédagogiques, webinaires et cartographie.

Illustrations extraites du guide « Grandir dehors » publié par l'Ariena
 Conception et rédaction : Moïna Fauchier Delavigne - L'enfant dans la nature
 Mise en page : baisselechauffage.fr

Première publication le : 21 avril 2021, dernière mise à jour : le 21 août 2021.

FAQ RÉALISÉE AVEC LE SOUTIEN DE

